



2011

Auditoría Social a los Centros Educativos



Programa Merienda Escolar en el departamento de La Paz

Auditoría Social a los Centros Educativos

Programa Merienda Escolar en el departamento de La Paz

La Auditoría Social a la merienda escolar se desarrollo durante los meses de julio a noviembre del año 2011. Este proceso estuvo a cargo de un equipo de la Red Departamental de Comisiones Ciudadanas de Transparencia de La Paz y Asociaciones de Padres de Familia de 18 municipios del departamento de La Paz.

Consultor Responsable:

Oscar Leonel Donaire Chavarria

Supervisión:

Maria Isabel Urquia, Coordinadora Red Departamental de Comisiones Ciudadanas de Transparencia de La Paz

Agradecimiento especial

Es oportuno mencionar la importante labor que el Programa Mundial de Alimentos realiza a nivel mundial, nacional y en nuestro caso particular en el departamento de La Paz, siendo seleccionados por nuestro gobierno como los responsables de ejecutar el Programa Merienda Escolar.

Programa que está presente en todos los Centros Educativos, que beneficia a niños y niñas en edad escolar, queremos expresar a nombre de los novecientos ocho Centros Educativos de nuestro departamento.

Un sincero agradecimiento por su valiosa contribución al fortalecimiento nutricional de los niños en edad escolar.

Con la realización de esta práctica de control social se les agradece a los directores distritales, directores de Centros Educativos y docentes que presentaron buena voluntad y disposición para que se les aplicará la ficha correspondiente a su participación en el proceso merienda escolar

Y en forma general a los Padres/madres de familia y niños que sin duda alguna son actores fundamentales en el sector educativo, y su participación en esta práctica de control social a la merienda escolar es fundamental para establecer cambios positivos en torno a este Programa.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. CONTEXTO	6
3. OBJETIVOS DE LA AUDITORÍA SOCIAL	7
4. GRUPO META	8
5. ACTIVIDADES PRINCIPALES	8
6. METODOLOGÍA	10
7. MUNICIPIOS Y CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES	11
8. HALLAZGOS	12
9. RECOMENDACIONES	15
10. EXPERIENCIAS	24
11. LECCIÓN APRENDIDA	25
12. LOGROS	25
13. CONCLUSIONES	26
ANEXOS	28
I. Lista de abreviatura	29
II. Instructivo para los auditores sociales a la merienda escolar	30
III. Ficha de las herramientas de Auditoría Social	31
IV. Fotografías	36
V. Hallazgos por municipio	39

1. INTRODUCCIÓN

La Auditoría Social es una modalidad de participación ciudadana, en el que los ciudadanos (as) hacen ejercicio de sus derechos, para vigilar, verificar y evaluar la gestión pública.

Indudablemente este mecanismo de participación ha sido utilizado en muchos países Latinoamericanos y desde hace 12 años se introduce en el país como una herramienta que trata de hacerle frente al poco impacto que tiene la gestión pública en nuestras comunidades Hondureñas.

Ciertamente existe una clara responsabilidad de los ciudadanos de realizar Auditorías Sociales, en función de la responsabilidad social, a todas las organizaciones que promueven el desarrollo social y humano de impulsar, apoyar y acompañar estos procesos que contribuyen a transparentar la gestión pública.

La Red de Comisiones Ciudadanas de Transparencia (CCT) y la Red de Mujeres del departamento de La Paz con el apoyo de la organización Transformemos Honduras, durante los meses de octubre-noviembre del 2010, desarrollaron una Auditoría Social a la lista de docentes de 92 Centros Educativos (CE), en 4 municipios de La Paz (Aguanqueterique, La Paz, San Pedro Tutule y Yarula).

Como parte de las recomendaciones planteadas por los padres de familia participantes en la Auditoría Social, se señala realizar otras Auditorías Sociales en temas como matrícula gratis y merienda escolar, previamente la Red de Mujeres de La Paz ya había intentado auditar merienda escolar; sin embargo por la situación política acontecida en el 2009 no llegó a realizarse, por lo que ahora se prioriza este tema.

La realización de la Auditoría Social a la merienda escolar se llevó a cabo en 18 municipios del departamento de La Paz, tomando como referencia a los Centros Educativos.

Es importante señalar que este proceso de vigilancia ciudadana liderado por la Red de Comisiones Ciudadanas de Transparencia (REDPAZ) integró a la

Sociedad de padres de familia, Redes de Mujeres de departamento, Oficina Municipal de la Mujer (OMM) y Patronatos, con el objetivo primordial de iniciar y fortalecer su participación e incidencia, para que los niños del departamento gocen de los beneficios de seguridad alimentaria y educativa.

La Red de Comisiones Ciudadanas de Transparencia (REDPAZ) es una organización que aglutina a todas las Comisiones Ciudadanas de Transparencia del departamento. En cada municipio se organiza con la participación de hombres y mujeres de las fuerzas vivas, según la Ley de Municipalidades, una Comisión Ciudadana de Transparencia tienen como objetivo principal realizar auditorías sociales en el término municipal.

2. CONTEXTO

La Auditoría Social a la merienda escolar tiene como objetivo el fortalecimiento a las capacidades de las organizaciones de Sociedad Civil para la búsqueda de soluciones, para mejorar la frecuencia de la entrega, la calidad, cantidad y la variedad en la preparación de la merienda escolar.

Así también el grado de participación de Actores que intervienen en la distribución, almacenamiento y preparación de la merienda escolar.

El Programa Merienda Escolar con el propósito de mejorar la matrícula, asistencia y rendimiento de los niños y niñas en los centros escolares, funciona hasta este momento con una inversión por parte del Estado de Honduras de 380,278,433.30 lempiras, atendiendo a 1,322,809 de niños y niñas en edad escolar en todo el país. (<http://www.se.gob.hn/transparencia/pdf/atribuciones18.pdf> fuente consultada en internet 12 de julio 2011)

En el departamento de La Paz, según la Dirección Departamental de Educación el Programa atiende 908 Centros Educativos entre Escuelas y Jardines de niños públicos y PROHECO, Centros Comunitarios de Educación Pre básica (CCEPREB) y Centros de Educación Básica (CEB) teniendo una inversión anual

de L. 9,624,195 beneficiando un total de 30,533 niños y niñas en los 19 municipios.

El programa Escuelas Saludables (PES) es quien hace la transferencia de los fondos al PMA para que realice las compras en el mercado nacional e internacional. El aporte económico del Gobierno central es de 90% y la contraparte del PMA es de 10%. y también se cuenta con aportes de otros donantes.

Según información proporcionada por un mural de publicidad y rendición de cuentas colocado en la oficina de educación departamental de la ciudad de La Paz, el Programa Mundial de Alimentos, cuenta con apoyo de diferentes donantes externos: USAID, USDA, Gobierno de Japón, donantes nacionales: el fondo Cafetero del departamento de La Paz y también las Asociaciones de Padres de Familia con la maratón anual en donde aportan L.5.00 para sufragar gastos de combustible para el acarreo de los productos merienda escolar a las cinco bodegas regionales que se tienen en diferentes zonas del país.

El programa Merienda escolar también cuenta con programas complementarios como El Vaso de Leche o La Onza de Queso, Huertos Escolares, lagunas para la cría de peces (Tilapia) productos que son complemento de la merienda en los centros educativos donde están implementados.

3. OBJETIVOS DE LA AUDITORÍA SOCIAL AL PROGRAMA MERIENDA ESCOLAR EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ.

3.1 OBJETIVO GENERAL

Grupos organizados de Sociedad Civil en el departamento de La Paz, auditan Programa de Merienda Escolar a nivel local, contribuyendo a garantizar la seguridad alimentaria y la calidad de educación de los niños en edad escolar.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1 Sociedad Civil local informada sobre problemática educativa en el tema merienda escolar.

3.2.2 Alianzas y mecanismos establecidos entre actores locales para realizar Auditoría Social a Programa Merienda Escolar en el departamento de La Paz.

3.3.3 Una experiencia absolutamente participativa y positiva de Auditoría Social ejemplo a seguir y adaptar.

4. GRUPO META

Se consideró una muestra de un 20% para auditar, en los diferentes niveles educativos en 19 municipios del departamento de La Paz; realizada directamente por Comisiones Ciudadanas de Transparencia, Comisionados Municipales, Sociedad de padres de familia, Red de Mujeres, Club de Amas de Casa, Oficina Municipal de la Mujer y Patronatos.

Es importante resaltar que se había considerado auditar 182 Centros Educativos en todo el departamento y se auditaron 294 Centros Educativos, lo que destaca la buena voluntad y labor realizada por Actores de Sociedad Civil en todo el departamento (auditando 112 Centros Educativos más, lo que representa un 12.4% más de la muestra).

5. PRINCIPALES ACTIVIDADES

5.1 Socialización de proyecto Auditoría Social a la merienda escolar, a los miembros de las Comisiones Ciudadanas de Transparencia y la Asociación de padres de familia, además se establecieron parámetros de apoyo y logística de Cooperante y REDPAZ.

5.2 Se realizaron 20 talleres a nivel municipal en el departamento de La Paz (participaron 362 personas, de ellos 191 fueron hombres y 171 fueron mujeres) para capacitar a padres de familia, miembros de Patronatos, en algunos

municipios representantes de la Oficina de la Mujer, Club de Amas de Casas y Comisiones Ciudadanas de Transparencia, en donde se les brindaron conocimientos básicos sobre Auditoría Social, el Programa Merienda Escolar, su reglamento y el llenado de 5 fichas para aplicarlas a director, docente, padre de familia, niños y la ficha de observación, con el objetivo primordial de identificar hallazgos relacionados con la entrega, calidad y cantidad del producto, la frecuencia de entrega y los roles de estos actores en el proceso de merienda escolar.

- 5.3** Los miembros de Sociedad Civil aplicaron las fichas a los directores, docentes, padres de familia, niños y guía de observación en los Centros Educativos. (trabajo de campo de la Auditoría Social).
- 5.4** Se desarrollaron 11 jornadas para obtener la información recopilada (participaron 221 personas de las cuales 112 fueron hombres y 109 fueron mujeres) los participantes comentaron sus experiencias, dificultades y situaciones exitosas vividas en el levantamiento de información.
- 5.5** Alimentación de la base de datos con la información recopilada.
- 5.6** Se desarrollaron cuatro talleres sectoriales para elaborar el informe de Auditoría Social a la merienda escolar con miembros participantes de cada municipio de todo el departamento incorporando sus recomendaciones.
- 5.7** Se desarrolló una jornada departamental para dar a conocer el informe de Auditoría Social adecuado con todos los hallazgos, recomendaciones y conclusiones a la merienda escolar emitidos por los miembros participantes en los talleres anteriores.
- 5.8** A nivel municipal se llevaron a cabo 13 socializaciones (participaron 460 personas de las cuales 286 fueron mujeres y 174 fueron hombres) de los resultados de la Auditoría Social al Programa Merienda Escolar y obtener insumos para el plan de seguimiento de la misma.

6. METODOLOGÍA DE LA AUDITORÍA SOCIAL

El proceso Auditoría Social a la merienda escolar realizado por actores locales de Sociedad Civil siguió la metodología de la Auditoría Social consensuada para la Estrategia de Reducción de la Pobreza, y se hizo de forma absolutamente PARTICIPATIVA.

Para la ejecución de esta Auditoría Social en primera instancia se llevo a cabo un taller en la ciudad de Marcala con Asociaciones de Padres de Familia de todo el departamento en donde la REDPAZ fortalece la alianza con las APF y les socializa el proyecto de Auditoría Social al programa de merienda escolar.

Seguidamente se realizaron 20 talleres a nivel municipal en el departamento de La Paz, para capacitar a los actores locales participando en el proceso con conocimientos básicos sobre Auditoría Social, el Programa Merienda Escolar, su reglamento, acuerdos y el llenado de 5 fichas que se aplicarían

Es importante mencionar que para garantizar una buena intervención social y el uso eficiente de las fichas se utilizó la técnica didáctica del “**socio drama**” que permitió identificar los obstáculos de carácter personal que limitan la interrelación entre la persona que audita y la persona auditada.

Se elaboró en forma consensuada con los participantes un cronograma para el levantamiento de la información en donde se describía específicamente, la comunidad, el Centro Educativo, la fecha, el responsable a auditar dicho centro y se concertaba la fecha para recopilar la información.

Toda la información de campo fue recopilada por los actores locales de forma que esta actividad les permitiera entrar en contacto con la problemática de los Centros Educativos de su municipio.

En las jornadas de recopilación de las fichas realizadas en cada municipio se inicio con la identificación de hallazgos, luego se analizo la información vaciada en una base de datos, fueron formuladas recomendaciones en 4 talleres sectorizados en el departamento y posteriormente se hicieron jornadas locales para socializar el

informe de Auditoría Social a la merienda escolar y recoger las observaciones y productos para el seguimiento.

7. MUNICIPIOS Y CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES

Se acordó auditar los 19 municipios del departamento de La Paz, sin embargo el municipio de Márcala finalmente no participo, por lo que se hizo en 18 municipios. Los Centros Educativos, se seleccionaron a criterio de los miembros de Sociedad Civil de acuerdo a las distancias y grado de conocimiento de problemas presentes en alguno de ellos.

A continuación se detalla los Centros Educativos por municipio, en donde se aplicaron las herramientas de Auditoría Social Programa Merienda Escolar.

Municipio	CEB	Escuela Oficial	Escuela PROHECO	J/N Oficial	J/N PROHECO	CCEPREB	Total
Chinacla	1	7	5	4	4	3	24
Santa María	2	7	3	1	3	2	18
Santa Elena y Nahuaterique	2	28	7	4	1	0	42
Yarula	2	7	4	0	0	0	13
Santa Ana	1	12	5	4	1	1	24
Opatoro	3	15	4	2	1	0	25
Cabañas	1	9	6	3	0	9	28
Guajiquiro	0	3	0	1	0	1	5
Santiago Puringla	1	3	3	2	0	0	9
La Paz	0	10	0	6	0	0	16
Cane	0	2	1	1	0	0	4
San Pedro Tutule	1	7	2	7	0	2	19
San José	1	2	0	2	0	1	6
San Juan	1	6	0	2	0	0	9
Aguanqueterique	0	12	2	0	0	5	19
San Antonio del Norte.	0	9	0	0	0	0	9
Lauterique	1	7	1	2	0	2	13

Mercedes de Oriente	0	8	1	1	0	1	11
TOTAL	17	154	44	42	10	27	294

8. HALLAZGOS

Los principales hallazgos encontrados en la Auditoría Social, están relacionados con la distribución, almacenamiento, calidad, cantidad y procesamiento de la merienda escolar, además la relación y participación de directores distritales, directores de Centros Educativos, docentes, padres/madres de familia y los niños en el proceso merienda escolar.

A continuación se dan a conocer los hallazgos encontrados en el departamento de La Paz.

DISTRIBUCIÓN.

- ❖ En un 54% de los Centros escolares de la muestra seleccionada (159 CE) según directores, las remesas de merienda no han llegado el día programado, registrándose solo tres remesas de alimentos en el año, siendo cuatro las asignadas por municipio.

ALMACENAMIENTO

- ❖ En un 38% de los CE de la muestra (112 CE) según padres de familia almacenan la merienda en aulas o en locales fuera de la escuela (edificios municipales y casas propiedad de padres de familia).
- ❖ En un 35% de los Centros escolares de la muestra (103 CE) según docentes colocan la merienda en recipientes plásticos, piso de cemento y muebles del Centro escolar.
- ❖ En un 17% de los Centros escolares de la muestra (50 CE) según padres de familia no llevan un control del vencimiento de los alimentos en el almacenamiento.

- ❖ En un 11% de los Centros escolares de la muestra (32 CE) según docentes afirman que no se revisa la fecha de vencimiento, ya que traen rotulada la fecha de vencimiento y la sacan siempre antes del tiempo estipulado.
- ❖ En un 33% de los CE de la muestra no existe un documento donde se lleve el control de las fechas de vencimiento de los alimentos de merienda escolar.
- ❖ En un 41% de los CE de la muestra (121 CE) no implementan un libro de salidas de los alimentos de merienda escolar en donde se registre la firma del padre/madre o responsable que recibe la ración.

CALIDAD

- ❖ En un 47% de los CE de la muestra (138 CE) reciben el producto con fecha cercana al vencimiento, según criterio de los directores el Centro escolar los utiliza lo antes posible.
- ❖ En un 98% de los CE de la muestra, (288 CE) según directores, la merienda escolar ha contribuido a disminuir la desnutrición de los niños en edad escolar.
- ❖ En un 30% de los CE de la muestra seleccionada (88 CE) no tienen un menú visible para la merienda de cada día.
- ❖ El padre/madre de familia de la muestra, contribuye absolutamente para mejorar la calidad de la merienda, contabilizándose L.94.00 como promedio para cumplir con el rol de merienda asignado.
- ❖ El 100% los docentes de la muestra seleccionada aseguran que los padres de familia contribuyen directamente a mejorar la calidad de la merienda en los Centros escolares.
- ❖ Un 47% de los niños en edad escolar de la muestra seleccionada, manifiestan que se les da la misma merienda en la semana.
- ❖ Un 28% de los niños de la muestra, no colabora en las actividades de la merienda escolar, debido a que muchos de ellos, no les gusta la merienda por el uso del aceite, frijoles y en algunos casos por la mala preparación.

- ❖ En un 14% de los CE de la muestra seleccionada (41 CE) no existe calendario visible con los equipos para la elaboración de la merienda.

CANTIDAD

- ❖ En el convenio firmado entre Secretaria de Educación y PMA estipula que los 200 días clases los niños tienen que consumir la merienda escolar y en este año 2011, en todo el departamento de La Paz solo registran tres remesas distribuidas de 20, 40 y 50 días raciones lo que suma 110 días.
- ❖ En un 41% de los CE de la muestra seleccionada (121 CE) los padres/madres no conocen las cantidades estipuladas a recibir por los niños, lo que impide al comité de padres de familia, llevar un mejor control de raciones o existencia de los productos.
- ❖ Un 6% de los niños en edad escolar de la muestra, afirman que no es suficiente la cantidad que les sirven de merienda escolar.
- ❖ En un 11% de los CE de la muestra seleccionada en el departamento de La Paz, no existe un informe del número de niños(as) atendidas y la cantidad de alimentos consumido.

PROCESAMIENTO

- ❖ En un 22% de los CE de la muestra seleccionada en el departamento de La Paz (65 CE) según padres de familia, no existe hasta el momento una propuesta de menú para variar la dieta en la merienda.
- ❖ En un 35% de los Centros escolares de la muestra seleccionada (103 CE) según directores, no cuentan con cocina para preparar la merienda.
- ❖ En un 40% de los CE de la muestra (118 CE) según padres/madres de familia, las madres no han recibido charlas o capacitaciones de cómo preparar alimentos y hacer derivados de los mismos.
- ❖ En un 93% de los CE de la muestra (273 CE) según padres/madres de familia, no cuentan con un comedor escolar en donde los niños puedan deleitar su merienda y compartir con sus compañeros en un ambiente agradable.

- ❖ En un 52% de los CE de la muestra (153 CE) según padres/madres de familia, no cuentan con recursos materiales y económicos para elaborar la merienda, lo que impide directamente para mejorar la calidad de la misma

9. RECOMENDACIONES

A continuación se dan a conocer las recomendaciones hechas por miembros de Sociedad Civil en torno a la merienda escolar.

PMA

Dar a conocer el proceso de la compra de los componentes de merienda escolar.

La calidad de la merienda escolar se centra en su totalidad en la acción de compra que realiza el PMA a sus proveedores nacionales o internacionales, se sugiere que dé a conocer los nombres de los proveedores y bajo qué condiciones se realiza la compra

Mejor conservación o manejo de los productos merienda escolar.

Se recomienda que para la compra de los mismos:

- Se monitoree el proceso de conservación de los productos de la merienda escolar.
- Que no se compren a un tiempo mayor a tres meses (90 días) para que estén en condiciones favorables de consumirse.

Negociación con productores locales de maíz, frijol.

Se sugiere que el PMA en el cumplimiento del convenio firmado con la Secretaría de Educación de darle prioridad a la producción local, que negocie con los pequeños agricultores la producción de maíz y frijol que ellos puedan vender, ya que esta política incentivará la producción agrícola local, mejorará el nivel de vida, facilita el tiempo de adquisición y las actividades de procesarlos ya que los

productos no se someterán a procesos de conservación y a la vez aseguraría en gran medida la continuidad del producto en los Centros escolares.

Más continuidad de las remesas de merienda escolar.

Se le recomienda que de rendición de cuentas a los ciudadanos sobre su accionar, que brinde razones fundamentadas, del porque no hay continuidad en el proceso de entrega de las remesas de merienda escolar, ya que no contribuye a mejorar los indicadores educativos (asistencia, matrícula y rendimiento).

Mejor asignación y mantenimiento de la calidad de las raciones en las remesas de merienda escolar.

Las cantidades de los productos de merienda escolar sean proporcionales a la cantidad de alumnos en la sección, muchas veces las asignaciones están programadas para un número menor al real que hay en la sección lo que produce un agotamiento de los productos antes de lo programado por la remesa y además que se mantenga la calidad de los productos en las remesas ya que a veces una remesa es de mejor calidad que las otras.

Más control con los tiempos en las remesas.

Se le recomienda más control y asistencia con la asignación de los tiempos de la remesa ya que a inicio de año privan a los Centros escolares con este complemento alimenticio y al término de año lectivo asignan más días a la remesa en relación con la clausura del año, lo que representa sobrantes de los productos de merienda escolar, que terminan venciendo o siendo utilizados por personas a las que no se destino su consumo.

Mejor control de vencimiento de los productos

Se recomienda que el embalaje o empaque de los productos de merienda escolar este rotulada con la fecha de vencimiento, para efectos de control de calidad.

Emisión de normas para mejorar el almacenamiento de los componentes de merienda escolar.

A sugerencia de los docentes solicitan al PMA que emita normas y que exija su cumplimiento en torno a las condiciones adecuadas para el almacenamiento de los componentes de merienda escolar ya que en muchos Centros escolares del departamento cuentan con espacio físico y recursos materiales para adecuar un espacio para bodega, pero no lo hacen y otros Centros no prestan atención a este aspecto, lo que perjudica directamente a la calidad de la merienda.

Matricula actualizada para asignar raciones reales.

Contar con matricula actualizada para hacer las asignaciones reales de las raciones, ya que representan grandes variaciones en la remesa cuando la consumen por el número de días especificados, siempre se termina antes del tiempo estipulado. A petición de padres de familia recomiendan que la primera remesa se realice con la matricula del año anterior, pero las demás remesas se realicen con la matricula actualizada del año en curso.

Aumentar y variar las raciones de los productos para servir a los niños un desayuno escolar.

Se sugiere que se aumenten y varíen las raciones de merienda escolar para elevar la merienda a desayuno escolar dadas las actuales condiciones de extrema pobreza de nuestras comunidades en el departamento de La Paz.

Coordinar acciones con personal técnico ambiental de cada municipio del departamento de La Paz.

Se recomienda que ejecuten acciones conjuntas con esta figura municipal ya que los técnicos ambientales son personas que tienen como objetivo velar por la salud de todos los ciudadanos del municipio.

SAEH

Actores involucrados en el programa merienda escolar en la firma y socialización del reglamento Servicio de Alimentación Escolar de Honduras

Se sugiere que se legalice el reglamento de merienda escolar, que se socialice en todos los Centros Educativos y que se tome en cuenta a los directores distritales, directores de Centros Educativos y Asociaciones de Padres de Familia para que puedan hacer injerencias en torno a la calidad, procesamiento, almacenamiento y compra de los productos de merienda escolar.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Activar el marco legal del Servicio de Alimentación Escolar en Honduras

Se sugiere:

- ❖ La firma del reglamento del Servicio de Alimentación Escolar de Honduras, se realice con la participación de los ciudadanos, para poder dar sugerencias que desde las distintas comunidades puedan desarrollar las Asociaciones de Padres de Familias en apoyo al programa.
- ❖ El monitoreo y auditorías que se realicen al proceso de merienda escolar se realicen con la participación de las fuerzas vivas de la comunidad.

Matricula actualizada para asignar raciones reales.

Poner a disposición la matricula actualizada para el mes de marzo, para que Programa Mundial de Alimentos pueda hacer las asignaciones reales de las raciones en las remesas de merienda escolar a los diferentes Centros escolares y que sola la remesa del mes de marzo la realicen tomando como referencia la matricula del año anterior.

PES (PROGRAMA ESCUELA SALUDABLE)

Que den a conocer su trabajo en el Programa Merienda Escolar.

La Sociedad de padres de familia consideran necesario conocer el rol del Programa Escuela Saludable y como coordina acciones con el Programa Mundial de Alimentos.

Brindar más asistencia para mejorar la calidad de la merienda.

Concreten acciones para abordar la parte educativa con las madres de familia encargadas de preparar los alimentos ya que se presentan algunas deficiencias en las medidas higiénicas en la preparación de los alimentos y también en la habilidad para preparar y derivar de los productos de merienda escolar.

DIRECCIONES DISTRITALES

Dialogo y acciones puntuales para contribuir a la calidad de la merienda

- Que no reciban productos de la merienda escolar con fecha cercana al vencimiento.
- Realizar dos giras de trabajo por los Centros Educativos para monitorear actividades de merienda escolar
- Espacios de concertación para las Asociaciones de Padres de Familia para establecer mecanismos de colaboración con autoridades educativas.

DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS

Planificar y ejecutar acciones conjuntas con Asociaciones de Padres de Familia (APF), docentes y niños para mejorar la calidad, almacenamiento y procesamiento de la merienda escolar.

- Para efectos de control y transparencia en las salidas de los productos de merienda escolar de la bodega de almacenamiento del CE, se recomienda que se autoricen dos libros con formato en donde se especifique claramente, el día, la hora, cantidad de productos de merienda escolar (ración), #. de ración y la firma del padre/madre que recibe la merienda, un libro que esté a cargo el director del Centro y el otro libro que sea el presidente de la junta general de padres de familia del Centro escolar con el comité de merienda escolar.

- Priorizar proyectos escolares, a la construcción y mejoramiento de cocina, comedor y bodega para almacenar los productos de merienda escolar.
- En el reglamento escolar incluir la participación de las madres y padres en las actividades de preparación de los productos de merienda escolar..
- Llegar acuerdos con padres de familia para variar el menú pero siempre utilizar productos de merienda escolar.

Organizar a los padres/madres de familia en comités para la preparación de la merienda.

Promover y organizar los comités de merienda escolar en cada grado.

PADRES DE FAMILIA

Más compromiso de los padres de familia

- ❖ En todos los Centros Educativos se conforme el comité de merienda escolar ya que en algunos Centros no está organizado, es importante asumir el compromiso para el buen funcionamiento de las actividades de distribución de la merienda, el almacenamiento, la calidad, procesamiento de la merienda, pero sobre todo confirmar su participación para cumplir con el requisito, para ser beneficiado por el programa merienda escolar.
- ❖ Visibilizar el calendario de equipos responsables para la elaboración de la merienda, tomando como medida interna en el Centro escolar, que la madre que no asuma su compromiso en el día que se le asigne, el comité de merienda escolar fije una multa, para velar directamente por la continuidad de la preparación y consumo de la merienda, como también incentivar la responsabilidad de los padres de familia en el proceso.

Medidas de incidencia para realizar la distribución de la merienda.

Se recomienda a las Asociaciones de Padres de Familia, que se establezcan convenios con el gobierno local para que brinde una contraparte para sufragar el acarreo de la merienda escolar hacia el CE ya que los padres/madres en un 95% preparan la merienda escolar, contribuyen a mejorarla agregando otros alimentos e ingredientes, lo que representa para ellos grandes esfuerzos en el proceso merienda escolar.

Comité de merienda escolar contribuyendo a la transparencia en torno a la merienda escolar.

A petición de Padres de familia sugieren que el comité de merienda escolar que canalice dinero o recursos en especie, que lleven un control ordenado de estas transacciones y que rinda cuenta de sus decisiones y actuaciones a docentes y padres de familia al término del año lectivo.

Comités de merienda escolar gestionen recursos financieros y especies para mejorar la merienda.

Los Comité de merienda escolar realicen acciones de gestión financiero o en especie con otros organismos vinculados al tema, para contribuir directamente a mejorar la merienda.

COMISIONES CIUDADANAS DE TRANSPARENCIA

Día a día fortalecer las capacidades.

Los miembros de Comisión Ciudadana de Transparencia, en su condición de ciudadanos voluntarios que aceptan la responsabilidad de crear y fortalecer una cultura de transparencia se capaciten más en las reformas de la Ley de Municipalidades.

Acreditados para hacer Auditoría Social.

Socializar con Sociedad Civil y representantes de Educación, Salud, Seguridad entre otros, las reformas a la Ley de Municipalidades en donde acredita a las Comisiones Ciudadanas de Transparencia, para crear y fortalecer una cultura de transparencia en el ámbito geográfico en que se desenvuelve.

Acciones de incidencia ante el gobierno local, para iniciar y fortalecer una cultura de transparencia.

Presentar propuestas, planes operativos de la Comisiones Ciudadanas de Transparencia, para que las autoridades locales conozcan el accionar de las mismas y cumplan con la normativa de la Ley de Municipalidades en donde se asigna un 13% de la transferencia para el fortalecimiento de la estructura social del municipio en la cual entran las CCT (Ley de Municipalidades reformada, Decreto 143 año 2009 art. 91 referentes a las transferencias, numeral 2, inciso B, segundo párrafo) que serviría para sufragar gastos de transporte y logística para realizar prácticas de control social y fortalecimiento de la organización.

REDPAZ (Red de Comisiones Ciudadanas de Transparencia en el departamento de La Paz)

Rendición de cuentas a órganos coordinadores y ejecutores del programa merienda escolar.

Solicitar la rendición de cuentas sobre merienda escolar, a los órganos coordinadores y ejecutores (SAEH y Programa Mundial de Alimentos), al momento de solicitar información se requieren datos descriptivos, desagregados por género, métodos estadísticos utilizados para hacer las proporciones de las raciones por alumnos entre otros aspectos importantes en torno a la merienda escolar.

Seguimiento e incidencia a las recomendaciones, Programa Merienda Escolar.

Se le recomienda que coordine y ejecute acciones con actores de Sociedad Civil para darle seguimiento a las recomendaciones que se les hace a todos los actores

involucrados en el Programa Merienda Escolar, para demandar respuestas positivas que ayuden a garantizar cambios significativos en términos de transparencia, eficiencia, participación ciudadana, legalidad, economía dentro del marco de la merienda escolar.

Fortalecimiento organizacional para aplicar auditoría a diferentes ámbitos y temática.

Fortalecer más las alianzas con las Asociaciones de Padres de Familia para realizar Auditorías Sociales en diferentes ámbitos de aplicación: políticas, presupuesto, planes, programas, procesos e instituciones orientándolos a determinados ámbitos temáticos: Educación, Salud, Producción, medio ambiente entre otros.

Continuidad en el fortalecimiento de capacidades en los actores de Sociedad Civil.

Se le recomienda a la Red de Comisiones Ciudadanas de Transparencia que siga con el lema de fortalecer las capacidades de los actores de Sociedad Civil mediante capacitaciones sobre participación ciudadana, para concebir un proceso en el que el ciudadano pueda participar individual y colectiva en el manejo de información, consulta, toma de decisiones y vigilancia de las acciones en los asuntos públicos, que lo afectan directa e indirectamente para establecer cambios como ser humano y la comunidad donde se desenvuelve, para eliminar brechas que impiden la gobernabilidad democrática, transparencia y la rendición de cuentas.

10. EXPERIENCIAS

Positivas

- ❖ Se consolida y fortalece la Red de Comisiones Ciudadanas de Transparencia con el liderazgo del proceso de Auditoría Social a la merienda escolar en el departamento de La Paz.
- ❖ El proceso de Auditoría Social a la merienda escolar se realizó con esmero y con mucha responsabilidad por parte de la Sociedad Civil.
- ❖ Los directores distritales, directores de CE y docentes mostraron una actitud positiva frente al proceso de control ciudadano.
- ❖ La inclusión de las Asociaciones de Padres de Familia en la Auditoría Social a la merienda escolar representa la continuidad, del rol importante que juegan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Los niños como actores principales de la educación manifiestan su alegría de contar sus gustos y preferencias en cuanto a la merienda.
- ❖ La colaboración brindada por los gobiernos locales a las Comisiones Ciudadanas de Transparencia y Organizaciones de Sociedad Civil para la realización de la Auditoría.
- ❖ El apoyo técnico y financiero de PROEFA en los procesos de Auditoría Social en el sector Educación.

Negativas

- ❖ La Comisión Ciudadana de Transparencia del municipio de Marcala, manifestó su total renuencia para integrar y liderar el proceso de Auditoría Social en su municipio, ya que el coordinador de la Comisión estimó que esta auditoría vendría a afectar a los docentes.
- ❖ La Comisión Ciudadana de Transparencia del municipio de San José no se integró ya que no contaba con el reconocimiento del señor alcalde debido a conflictos internos en el municipio. La Comisión Ciudadana de Transparencia del municipio de Santa Elena, tampoco se integró a la Auditoría Social a la merienda escolar ya que las

personas que la coordinan viven en zonas lejanas dentro del municipio y no contaron con respaldo del alcalde para sus costos de transporte dentro del municipio.

- ❖ En algunos municipios no se auditaron la cantidad de centros escolares que se planificaron en el cronograma debido a que cuando los responsables de levantar la información llegaron al centro educativo no se encontró docentes y por la distancia no regresaron en otros casos se decidió por los participantes hacer un 100% de los centros del municipio suponiendo que contarían con apoyo logístico por parte de la municipalidad y en la práctica no se dio así.

11. LECCIÓN APRENDIDA

Se demostró que se puede trabajar

La lección importante es que hubo una percepción clara del objetivo de la práctica de Auditoría Social a la merienda escolar, por parte de los actores de Sociedad Civil, manifestando la voluntad y una actitud solidaria por la defensa de los derechos sociales de los niños.

12. LOGROS

- ❖ Más empoderamiento de los padres de familia en el tema de Auditoría Social.
- ❖ Para los APF y miembros de Sociedad Civil les permitió conocer más sobre la problemática educativa.
- ❖ Se consolida la participación de los APF en el sector educativo confirmando su papel como actor fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- ❖ Compartir ideas y congeniar acciones para mejorar el accionar de los actores involucrados en la merienda escolar.

- ❖ Con esta práctica ciudadana mejora la relación entre APF y docente.
- ❖ Todos los actores involucrados opinan sobre las deficiencias del Programa Merienda Escolar y hacen recomendaciones de cómo podría mejorar.
- ❖ Los APF y demás miembros de Sociedad Civil consensuan recomendaciones a los actores involucrados en el Programa Merienda Escolar y establecen su compromiso para dar seguimiento al cumplimiento de las mismas.

13. CONCLUSIONES

El proceso de Auditoría Social a la merienda escolar en el departamento de La Paz, significa un proyecto en donde actores de Sociedad Civil consolidarán capacidades, pero esto además despertará inquietudes y sobre todo el planteamiento de propuestas y el encaminamiento de estrategias en forma conjunta para lograr el desarrollo integral del niño.

La incorporación activa de la Sociedad Civil organizada para liderar las acciones de observar y pronunciarse sobre la gestión de lo público, en la actualidad ha sido una estrategia que ha ayudado a garantizar derechos individuales y también derechos sociales.

La merienda escolar es un complemento para la dieta alimenticia de los niños beneficiarios, sin embargo en muchos de los municipios del departamento de La Paz, constituye la única ración de alimentos que consumen al día.

Es necesaria la continuidad de la merienda escolar durante el año lectivo ya que está demostrado que la asistencia a clases disminuye en la zona rural cuando no hay producto de la merienda.

El esfuerzo conjunto entre la Cooperación Internacional (PROEFA) y las instancias de participación como la Red de Comisiones Ciudadanas de Transparencia, Red de Mujeres, Sociedad de padres de familia, Comisiones

Ciudadanas de Transparencia, Comisionados Municipales, Representantes de la Oficina de la Mujer, significa una vivencia que debe replicarse, ya que esto permite mejorar el accionar del Programa de Merienda Escolar.

ANEXOS

- I. Listado de abreviaturas
- II. Instructivo para los auditores sociales a la merienda escolar
- III. Ficha de las herramientas de Auditoría Social
- IV. Fotografías
- V. Hallazgos por municipio

I. Lista de abreviaturas

APF.....	Asociación de padres de familia.
A.S.....	Auditoría Social.
CCT.....	Comisión Ciudadana de Transparencia.
CE.....	Centros Educativos.
CEB.....	Centros de Educación Básica.
CCEPREB.....	Centro Comunitario de Educación Pre-básica.
CM.....	Comisionado Municipal.
OMM.....	Oficina Municipal de la mujer.
OSC.....	Organizaciones de Sociedad Civil.
PC.....	Proyecto de Cambio.
PES.....	Programa Escuela Saludable.
PMA.....	Programa Mundial de Alimentos.
RED PAZ.....	Red de Comisiones Ciudadanas de Transparencia.

II. Instructivo para los auditores sociales a la merienda escolar

1. **Guía de observación:** La persona responsable del levantamiento de la información llenará de la manera más objetiva y según lo que pueda ver una guía de observación en cada Centro.
2. **Entrevista a niños y niñas:** Se encuestarán 2 niñas y 2 niños de quinto grado, por su edad tendrán mejores criterios para contestar la entrevista.
3. **Entrevista a directores distritales:** Se designará un equipo de dos personas para que vayan y entreviste al director distrital en el caso de ser posible sería ideal obtener la copia del informe del consumo de alimentos del municipio.
4. **Entrevista a directores de CE:** Se entrevistará al director de cada Centro si no se encuentra se entrevistará al sub director.
5. **Entrevistas a docentes:** se entrevistará a un docente de cada Centro en el caso que el director sea un varón el docente a entrevistar será una mujer, si es una directora se entrevistará a un docente varón.
6. **Entrevistas a padres y madres:** Se entrevistará 2 madres y 2 padres de cada Centro Educativo.
7. **Entrevista a monitora PMA:** Un equipo a nivel departamental visitará al PMA para realizar la entrevista.
8. **Entrevista a departamental:** Un equipo a nivel departamental visitará a la departamental PMA para realizar la entrevista.

INSTRUCCIONES GENERALES

Al momento de llegar al Centro Educativo explicar que pertenece a su organización y que se trata de hacer una Auditoría Social con el fin de mejorar la merienda escolar.

Lo mejor es llegar ante el entrevistado de forma respetuosa. Las herramientas se llenan marcando una x en la línea que corresponde a la respuesta correcta.

III. Ficha de las herramientas de Auditoría Social

AUDITORIA SOCIAL A LA MERIENDA ESCOLAR EN LOS DIECINUEVE MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

ENCUESTA DIRECTORES

DATOS GENERALES

Comunidad: _____ Municipio: _____

Nombre de la Escuela: _____

Nombre del Director (a): _____

Población escolar:

GRADOS	PROFESORES	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL ALUMNOS

NUMERO DE BENEFICIARIOS DE LA MERIENDA ESCOLAR

Niños _____ Niñas _____ Edad promedio _____

Distribución

1. ¿Cada cuánto llega la merienda escolar al centro educativo?

____ Una vez al año ____ Dos veces al año
____ Tres veces al año ____ No llega ____ No sabe

2. ¿Llega el día programado?

____ Si ____ No ____ No sabe

3. A través de qué programa reciben la merienda escolar?

____ PRAF ____ Red Solidaria
____ PMA ____ Otro _____
____ FAO

ALMACENAMIENTO

5. ¿Dónde se almacena la merienda?

____ En una bodega en la escuela ____ En un aula
____ En la dirección ____ En un lugar fuera de la escuela

¿Por qué esta almacenada fuera de la escuela?

6. El local de almacenamiento:

____ Es seguro ____ Poco seguro ____ Totalmente inseguro

___ Es higiénico
___ Poco higiénico
___ Totalmente anti -higiénico

7. La merienda en el lugar de almacenamiento se coloca

___ En tarimas
___ En piso de cemento
___ En piso de tierra
___ En recipientes plásticos
___ En silos
___ Otros _____

8. ¿Se lleva control del vencimiento de los alimentos en almacenamiento?

___ Si
___ No

9. ¿Cómo se lleva este control?

CALIDAD

10. ¿Se supervisa la distribución de los alimentos?

___ Si
___ No
___ No sabe

11. ¿Quién la hace?

___ Director (a)
___ Maestro (a)
___ Padres de familia
___ Otros

12. ¿Cada cuánto tiempo se hace la supervisión?

___ Cada vez que se distribuye
___ Una vez al año
___ Más de dos veces al año
___ Nunca

13. ¿Se revisa la fecha de vencimiento de los alimentos?

___ Si
___ No
___ Cada cuanto tiempo se revisa la fecha de vencimiento de los alimentos?
___ Una vez al año
___ Dos veces al año
___ Más de dos veces al año
___ No sabe

14. ¿Se recibe el producto con fecha cercana al vencimiento?

___ Si
___ No
___ No sabe

(Si la respuesta es positiva)

15. ¿Cuáles son las medidas tomadas en relación a los productos vencidos?

___ Se utilizan lo antes posible
___ Se desechan
___ Se distribuyen en la comunidad
___ Se canjean por otros alimentos producidos en la comunidad
___ Se informa a la Distrital y se devuelven
___ Otra _____

16. ¿Genera cambios en el rendimiento escolar la merienda?

___ Si
___ No
___ No sabe

(Si la respuesta es sí o no)

¿Por qué? _____

17. ¿Contribuye la merienda a la disminución de la desnutrición escolar?

___ Si
___ No
___ No sabe

27. ¿Quiénes tienen la responsabilidad de preparar los alimentos?

- Personal contratado
- Las madres de familia en forma organizada
- Cada familia recibe su ración y la prepara.

28. ¿Existe una propuesta de menú para variar la dieta?

- Si
- No
- No sabe

29. La escuela tiene cocina para preparar la merienda

- Si
- No

30. ¿Se cumplen las medidas higiénicas?

- Si
- No
- No sabe

(Si la respuesta es sí o no)

¿Por qué? _____

30. ¿El personal de cocina ha sido preparado para manipular los alimentos?

- Si
- No
- No sabe

31. ¿Existe un comedor en el centro escolar?

- Si
- No
- No sabe

32.- ¿Existen recursos económicos y materiales para la elaboración de la merienda?

- Si
- No
- No sabe

33. ¿Qué tipo de material combustible se utiliza para la elaboración de los alimentos?

- Estufa eléctrica
- Estufa de kerosene
- Estufa de leña
- Estufa solar

34. ¿Hay un horario estipulado para el consumo de la merienda?

- Si
- No
- No sabe

¿En caso de ser negativa la respuesta indique porqué?

35. ¿Cuál es el horario de consumo de la merienda?

- Al comenzar las clases
- En el primer recreo
- En el segundo recreo
- Casi al salir de la escuela
- Otro _____

36. ¿Todos los niños son beneficiados con la merienda?

- Si
- No
- No sabe

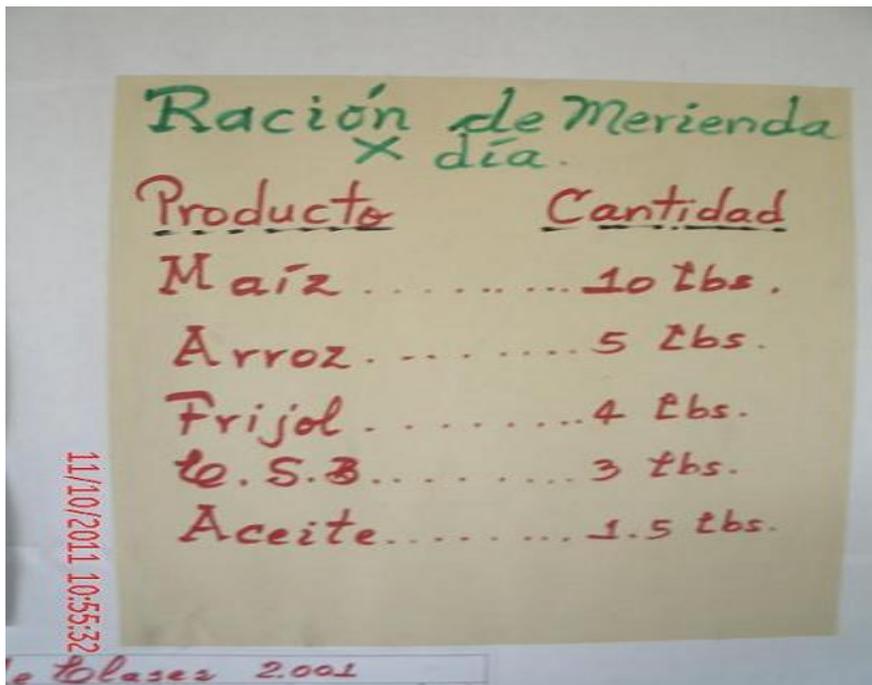
¿En caso de ser negativa la respuesta indique porqué?

IV. Fotografías

1. Roles de la merienda



2. Ración de merienda por día.



3. Ración por alumno y sección:

Presentación de la matrícula y la cantidad que le corresponde consumir a cada sección desglosando una remesa de 50 días

Secciones	Matricula	Maiz	Arroz	frijoles	C.S.B.	Aceite
Pre-Kinder	27	2.6	1.7	1.1	1.1	0.5
Kinder "A"	31	3.1	2.0	1.3	1.3	0.6
Kinder "B"	31	3.1	2.0	1.3	1.3	0.6
Preparatoria "A"	23	2.2	2.0	1.0	1.0	0.5
Preparatoria "B"	22	2.1	1.4	0.9	0.9	0.4
Preparatoria "C"	24	2.3	1.5	1.05	1.05	0.5
		15.3	10.6	6.6	6.6	3.1

4. Comité de merienda escolar

Comité de Merienda Escolar.
Presidenta: Luana Cáceres.
Vice-Presidenta: Lina Hesperguer.
Secretaria: Ada Patricia Orellana.
Pro-Secretaria: Aracely Jimenez.
La Paz 2011.

5. Distribución. Distrital coordinando la entrega de productos de merienda escolar a Padres de familia



6. Procesamiento. Madres elaborando la merienda en la cocina de su hogar.



V. Hallazgos por municipio

CHINACLA

- ❖ En un 50% de los Centros escolares de la muestra seleccionada en el municipio de Chinacla según padres de familia, las remesas de merienda no han llegado el día programado.
- ❖ El 41% de los CE de la muestra seleccionada en el municipio no cuentan con un libro o documento para el registro de salidas de los alimentos en donde se estampe la firma del padre/madre que recibe la ración.
- ❖ En un 23% de los CE de la muestra seleccionada en el municipio, los padres/madres no conocen las cantidades estipuladas a recibir por los niños, lo que impide al comité de padres organizados, llevar un mejor control de raciones o existencia de los productos.
- ❖ La mitad de los CE de la muestra, según docentes, no cuentan con recursos materiales y económicos para elaborar la merienda, lo que impide directamente a mejorar la calidad de la merienda.
- ❖ Un 90% de los CE de la muestra seleccionada en el municipio, no cuentan con un comedor escolar en donde los niños puedan deleitar su merienda y compartir con sus compañeros en un ambiente agradable.
- ❖ Un 100% a los niños de la muestra seleccionada en el municipio de Chinacla les gusta la merienda escolar.

SANTA MARÍA

- ❖ Un 46% de los padres de familia de la muestra, aseguran que las remesas de la merienda escolar no llegan el día programado, lo que influye directamente en la motivación y asistencia de los niños.
- ❖ En un 42% de los CE de la muestra del municipio almacenan la merienda en aulas o en locales fuera de la escuela.

- ❖ En un 60% de los CE de la muestra del municipio no implementan un libro de salidas de los alimentos de merienda escolar en donde se registre la firma del padre/madre o responsable que recibe la ración.
- ❖ Un 76% de los niños en edad escolar de la muestra seleccionada opinan que no hay mucha variedad en el menú de la merienda, recibiendo la misma merienda todas las semanas.
- ❖ 3 de cada 10 Centros escolares de la muestra, según padres de familia no cuentan con cocina para preparar la merienda, por lo que a veces no se puede tener una supervisión continua, para aseverar plenamente si la manipulación de los alimentos se realiza en forma higiénica.
- ❖ En un 91% de los CE de la muestra seleccionada en el municipio, según padres de familia no tienen comedor, lo que dificulta repartir la merienda y propiciar situaciones incómodas a los niños, ya que mucho de ellos derraman desperdicios en sus cuadernos, libros, ropa y en el mobiliario.
- ❖ La Sociedad de padres de familia no saben con exactitud cuál es el rol que cumplen los monitores o personal técnico del PMA, ellos visualizan que su intervención en el proceso es nula.

CABAÑAS

- ❖ Un 68% de los directores de los CE de la muestra seleccionada en el municipio, afirman que hubo un lapso de tiempo de 2 meses sin darle merienda a los niños ya que las remesas no llegaron en la fecha programada.
- ❖ La mitad de los CE de la muestra seleccionada en el municipio, no tienen visible un menú para la merienda de cada día, de igual manera no existe un documento donde se lleve el control del vencimiento de los alimentos.

- ❖ En un 73% de los CE de la muestra, almacenan la merienda en aulas y en locales fuera de la escuela.
- ❖ La merienda es del agrado de los niños, pero un 46% de ellos expresan que no hay variedad de menú.
- ❖ Un 45% de los padres de familia de la muestra seleccionada, que conforman comité de merienda escolar en los CE, no conocen la cantidad de ración estipulada a recibir por alumno y sección para elaborar la merienda.
- ❖ En un 55% de los CE de la muestra según padres de familia, no existe hasta el momento una propuesta de menú para variar la dieta en la merienda, lo que a mediano y largo plazo traerá el poco aprovechamiento o consumo de los niños de la ración nutritiva.
- ❖ Un 40% de los padres de la muestra seleccionada, aseguran que 4 de cada 10 Centros escolares no tienen cocina para preparar su merienda, dificultando así el cumplimiento de las normas higiénicas propuestas.
- ❖ En un 43% de los CE de la muestra seleccionada en el municipio, las madres de familia organizadas en comité de merienda escolar no han sido preparadas para manipular los alimentos.
- ❖ En un 8% de los CE de la muestra, están dotados de un comedor escolar adecuado.
- ❖ El 100% de los niños en edad escolar de la muestra le gusta la merienda escolar, porque es un complemento gratuito

OPATORO

- ❖ Un 59% de los padres de familia de la muestra seleccionada en el municipio, se pronuncian que no hay continuidad en la entrega de la merienda escolar a los Centros Educativos, faltando al convenio hecho entre la Secretaría de Educación y el PMA

- ❖ En un 52% de los CE de la muestra, reciben el producto con fecha cercana al vencimiento, según criterio de los directores el Centro escolar los utiliza lo antes posible.
- ❖ En un 20% de los Centros escolares de la muestra seleccionada en el municipio, según padres de familia no llevan un control del vencimiento de los alimentos en el almacenamiento.
- ❖ En un 71% de los CE de la muestra, no implementan el uso de un libro para el registro de salidas de los alimentos para la firma del padre/madre o responsable de elaborar la ración diaria.
- ❖ Un 48% los niños en edad escolar, de la muestra seleccionada expresan su poca satisfacción por la merienda ya que no hay variedad en el menú, aunque hay peticiones y voluntad por variar la dieta.
- ❖ Un 54% de las madres organizadas de la muestra que preparan la merienda escolar no conocen las cantidades concertadas a recibir por sección y alumnos.
- ❖ De la totalidad de los CE de la muestra seleccionada en el municipio de Opatoro, según directores el 34% no tienen cocina para preparar su merienda y el 86% no tienen comedor, utilizan el mecanismo de mandar la ración con los niños para que la madre elabore la merienda y además los niños colaboran en ir a traerla a sus casas.
- ❖ En un 50% de los CE de la muestra seleccionada en el municipio, las madres no han recibido charlas o capacitaciones de cómo preparar alimentos y como hacer derivados de los mismos.
- ❖ El 100% de los docentes de la muestra seleccionada aseveran que los padres de familia contribuyen directamente a mejorar la calidad de la merienda.
- ❖ L.107.00 es el valor monetario promedio que aporta un padre de familia para mejorar la calidad de merienda.(según padres de familia)

SANTA ANA

- ❖ Un 63% de los padres de familia de la muestra seleccionada en el municipio, afirman que las remesas de merienda escolar programadas para el municipio, no llegan en las fechas establecidas.
- ❖ En un 65% de los CE de la muestra, la merienda escolar es almacenada en aulas y en locales fuera de la escuela.
- ❖ En un 59% de los CE de la muestra seleccionada, no existe un libro de salidas de los alimentos en donde se registre la firma del que recibe la ración.
- ❖ Un 44% de los niños de la muestra, no colabora en las actividades de la merienda escolar, debido a que muchos de ellos, no les gusta la merienda por el uso del aceite, frijoles y en algunos casos por la mala preparación.
- ❖ Un 65% de los padres de familia de los CE de la muestra, expresan que se reciben productos o alimentos de merienda escolar, con fecha cercana al vencimiento manejando el criterio de informar a la distrital en caso de no poderlo utilizar en el tiempo posible.
- ❖ 3 de cada 10 Centros escolares de la muestra según padres de familia no cuentan con cocina para preparar la merienda.
- ❖ Un 43% de los directores de los CE de la muestra seleccionada, expresan que el personal que elabora la merienda escolar, no ha sido preparado, con charlas, breves inducciones para el proceso de manipular los alimentos, así mismo para hacer derivados de los alimentos de merienda escolar.
- ❖ De los 24 Centros escolares de la muestra que reciben merienda escolar, ninguno cuenta con comedor.
- ❖ Un 43% de los docentes de los CE de la muestra, no cuentan con materiales ni fondos económicos que contribuyan directamente a mejorar la variedad del menú y la elaboración de la misma.

YARULA

- ❖ En un 62% de los CE de la muestra, las remesas de merienda escolar llegan con bastante tiempo de retraso a lo programado.
- ❖ En un 50% de los CE de la muestra, cuentan con locales inseguros, registrándose acciones de robo en cuatro Centros Educativos diferentes.
- ❖ En un 51% de los Centros escolares de la muestra seleccionada en el municipio, no existe un documento donde se lleve el control de las fechas de vencimiento de los alimentos de merienda escolar, de un igual manera un libro en donde se registre el recuento de las salidas de los alimentos firmados por el padre o personal contratado que recibe la ración para elaborar la merienda.
- ❖ En un 46% de los CE de la muestra, los directores de Centros escolares reciben del director distrital productos o alimentos con fecha cercana a vencimiento, responsabilizándose personalmente a utilizarlo lo antes posible.
- ❖ El padre/madre de familia contribuye absolutamente para mejorar la calidad de la merienda, ya sea preparando la merienda, agregando otros alimentos y en otras actividades que ayudan a mejorar el proceso de merienda escolar, contabilizándose aproximadamente L.146.00 como promedio para cumplir con el rol de merienda asignado.
- ❖ En un 50% de los CE de la muestra, las madres organizadas en comité de merienda escolar no conocen cuales son las cantidades de ración establecidas por alumno y sección.
- ❖ 3 de cada 10 CE de la muestra seleccionada en el municipio, las madres no están capacitadas para hacer adecuadamente la merienda escolar.
- ❖ En un 27% de los CE de la muestra están dotados de cocina para preparar la merienda escolar.

- ❖ Un 91% de los docentes de los CE de la muestra seleccionada, opinan que uno de cada 10 Centros cuenta con comedor.
- ❖ Un 53% de los padres de familia de los CE de la muestra, opinan que los Centros escolares no cuentan con recursos materiales y económicos para elaborar la merienda escolar.
- ❖ El 100% de los niños en edad escolar de la muestra seleccionada le gusta la merienda escolar ya que muchos de ellos solo hacen una ración en el día.

NAHUATERIQUE

- ❖ En un 31% de los CE de la muestra, según directores almacenan la merienda en un lugar fuera de la escuela, ya sea por seguridad o porque no cuentan con un espacio físico.
- ❖ En un 33% de los Centros escolares de la muestra según docentes, los locales de almacenamiento son pocos seguros, por condiciones físicas del edificio.
- ❖ En un 33% de los CE de la muestra, los docentes no llevan control de vencimiento de los alimentos en almacenamiento, argumentando que el PMA ya envía programada la remesa con las raciones para el tiempo estipulado.
- ❖ En un 50% de los CE de la muestra, los padres/madres organizados expresan que se recibe el producto con fecha cercana al vencimiento, y que si no se utiliza en el tiempo reglamentado, los niños son los perjudicados.
- ❖ Las madres organizadas con esfuerzo y buena voluntad tratan de variar la dieta de menú, pero un 95% de los niños de la muestra expresan que se les da la misma merienda.
- ❖ Más de un 20% de los padres/madres de la muestra, organizados en el sector Nahuaterique, los comités de merienda escolar argumentan que la ración para cada niño casi nunca es suficiente, y se sabe que

la merienda es un complemento pero los niños siempre quedan insatisfechos.

- ❖ Un total de 8 Centros escolares de Nahuaterique no están dotados de cocina adecuada para preparar la merienda.
- ❖ De los 18 Centros escolares existentes en el sector, ninguno cuenta con comedor (100% de los directores).
- ❖ Un 50% de los docentes de los Centros escolares de la muestra, expresan que los padres/madres organizados en comité de merienda escolar, no han sido preparados para cocinar la merienda y además no cuentan con recursos materiales y económicos para la elaboración de la misma.
- ❖ En un 51% de los CE de la muestra, no tienen visible un calendario con los equipos o madres responsables de la elaboración de la merienda.
- ❖ Más de la mitad de los niños en edad escolar de la muestra en el sector Nahuaterique les gustaría comer pollo, carne de res y pan a la hora de la merienda para variar el menú y obtener otros nutrientes.

SANTA ELENA

- ❖ Un 60% de los docentes de los CE de la muestra seleccionada en el municipio, afirman que las tres remesas asignadas al municipio, nunca ha llegado el día programado, perdiéndose la continuidad nutritiva del niño, la participación activa de los padres y disminuye la asistencia de los niños.
- ❖ En un 18% de CE de la muestra, no cuentan con un espacio para almacenar la merienda por lo que recurren a casas de habitación de padres de familia y locales municipales.
- ❖ 10% de docentes de CE de la muestra no llevan control de vencimiento de los alimentos y reciben con fecha cercana al

vencimiento, tomando medidas inmediatas cómo utilizarlos lo antes posible e informar a la distrital.

- ❖ Un 50% de los niños en edad escolar de la muestra seleccionada les gustaría que integraran en el menú de merienda, frutas, verduras, pan, carne de pollo y pescado.
- ❖ Ningún Centro escolar cuenta con un comedor, en mucho de ellos utilizan un aula pero no es adecuada para servir la merienda.

SANTIAGO PURINGLA

- ❖ En un 30% de los CE de la muestra, los padres y madres organizados afirman que en los CE no llevan un control escrito del vencimiento de los alimentos y que en la mayoría de los casos se recibe alimentos con fecha cercana al vencimiento.
- ❖ Según docentes la mitad de los Centros escolares de la muestra, no cuentan con cocina en el Centro escolar, lo que les dificulta mucho la elaboración de la merienda a las madres y el consumo para los niños porque a veces ellos tienen que ir a traerla.
- ❖ En un 100% de los CE de la muestra, según directores ningún Centro escolar está dotado de un comedor para que los niños disfruten en forma debida los sagrados alimentos.
- ❖ Un 26% de los padres de familia de la muestra aseveran que en los Centros escolares no se lleva control del vencimiento de los alimentos, poniendo en peligro el estado de salud de los niños.
- ❖ Un 56% de directores de la muestra seleccionada, aseguran que su Centro Educativo no cuentan con implementos de cocina, tampoco con recursos económicos para mejorar el menú de la merienda.
- ❖ El 100% de los niños en edad escolar de la muestra les gusta todo lo que sirven de merienda.

GUAJIQUIRO

- ❖ El 100% de los Centros escolares de la muestra seleccionada en el municipio de Guajiquiro, según directores y docentes, las remesas de merienda no han llegado el día programado, lo que influye directamente a no mantener la asistencia y la motivación de los niños.
- ❖ El 100% de los Centros escolares de la muestra según padres de familia no existe un documento donde se lleve el control del vencimiento de los alimentos en el almacenamiento.
- ❖ El 100% de los CE de la muestra no implementan el uso de un libro para el registro de salidas de los alimentos para la firma del padre/madre o responsable de elaborar la ración diaria.
- ❖ El 100% de los CE de la muestra reciben el producto con fecha cercana al vencimiento, según criterio de los directores, el Centro escolar los utiliza lo antes posible.
- ❖ El 100% de los CE de la muestra seleccionada en el municipio, no tienen visible un menú para la merienda de cada día.
- ❖ Un 33% de los niños en edad escolar de la muestra seleccionada, les gustaría comer pollo, queso y frutas a la hora de la merienda para variar el menú y obtener otros nutrientes.
- ❖ En un 67% de los CE de la muestra, según docentes están dotados de cocina para preparar la merienda escolar.
- ❖ El 100% de los CE de la muestra, según padres de familia no tienen comedor.
- ❖ El 100% de los CE de la muestra, según directores, no existe hasta el momento una propuesta de menú para variar la dieta en la merienda.
- ❖ En un 67% de los CE de la muestra, según docentes, las madres de familia organizadas en comité de merienda escolar no han sido preparadas para manipular los alimentos.

SAN PEDRO TUTULE

- ❖ En un 61% de Los CE de la muestra según directores desconocen las fechas programadas por el personal PMA y distritales para hacer llegar la merienda a los distintos Centros Educativos ya que nunca cumplen con los acuerdos.
- ❖ 4 de cada 10 Centros escolares de la muestra seleccionada almacenan la merienda escolar en locales pocos seguros, ya que mucho de ellos están a la deriva sin medidas de seguridad.
- ❖ En un 89% de los CE de la muestra, no exhiben documentos donde evidencien el control del vencimiento de los alimentos en el almacenamiento, de igual manera el control de registro de salidas de los alimentos con la firma de quien la recibe la ración.
- ❖ En un 17% de los CE de la muestra según docentes, afirman que locales donde se almacena la merienda, no cuentan con las condiciones óptimas de higiene.
- ❖ Un 50% de los docentes de la muestra seleccionada no llevan control del vencimiento de los alimentos argumentando que ese control lo lleva exclusivamente el director.
- ❖ Un 47% de los directores de los CE de la muestra, reciben la merienda escolar con fecha cercana al vencimiento, tomando como medida de prevención, la utilización inmediata.
- ❖ 4 de cada 10 Centros escolares de la muestra no tienen visible un menú para la merienda de cada día.
- ❖ Un 89% de los directores de la muestra seleccionada afirman que en los Centros Educativos no hay iniciativas acordadas para mejorar el menú de la dieta, ya que los esfuerzos de los padres son grandes y una nueva propuesta sería mayores sacrificios para ellos.
- ❖ Un 68% de los padres/madres de la muestra, organizados en comité de merienda escolar no tienen implementos para elaborar la merienda adecuadamente, de igual manera no han recibido ningún tipo de inducción para manipular los alimentos de merienda escolar.

- ❖ Un 98% de los niños de la muestra les gusta la merienda y todos están satisfechos con la cantidad que les dan.

AGUANQUETERIQUE

- ❖ Un 80% de docentes de los CE de la muestra seleccionada en el municipio, argumentan que las tres remesas de merienda escolar de este año 2011, ninguna han llegado en el tiempo previsto, presentando grandes lapsos de tiempo que los niños no la consumen.
- ❖ En 2 de cada 10 Centros escolares de la muestra seleccionada en el municipio, almacenan su merienda fuera del Centro escolar, por razones de seguridad e higiene.
- ❖ En 8 de cada 10 Centros escolares de la muestra no ponen visible el control del vencimiento de los alimentos.
- ❖ En un 72% de los CE de la muestra, no cuentan o no muestran libro de salidas en donde se estampe la firma del padre/madre que recibe la ración.
- ❖ Un 35% de padres de familia de la muestra argumentan que en algunos Centros escolares se reciben productos con fecha cercana al vencimiento, con la medida de usarlos lo antes posible.
- ❖ 6 de cada 10 Centros escolares de la muestra no ponen visible un menú para la merienda de cada día.
- ❖ En 3 de cada 10 Centros escolares de la muestra no existe visible el calendario de equipo o madre responsable de la elaboración de la merienda, por lo que a veces la madre responsable no se hace presente con la merienda y así se pierde la continuidad de servirla.
- ❖ En un 69% de los CE de la muestra, el comité de merienda escolar no conocen la cantidad o ración a recibir por la sección y alumno lo que imposibilita el buen control del padre de familia sobre los alimentos en existencia.

- ❖ En un 32% de los CE de la muestra seleccionada, los padres/madres organizadas expresan que no hay iniciativas encaminadas para variar el menú de merienda de los niños(as) lo que es una preocupación latente, porque a mediano plazo los niños no desearán consumir la merienda.
- ❖ Un 50% de directores de la muestra seleccionada no cuentan con cocina para su Centro Educativo por lo que a veces la merienda no se sirve en el tiempo programado y las madres hacen mayores esfuerzos para servirla.
- ❖ Un 40% de las madres de la muestra presentan como debilidad, el no contar con conocimientos previos para preparar y derivar los alimentos de merienda escolar.
- ❖ El 100% de los docentes de la muestra seleccionada sostienen que ningún Centro escolar tiene un comedor en donde los niños podrían disfrutar de manera más agradable y ordenada su merienda.
- ❖ En un 50% de los Centros escolares de la muestra no cuentan con suficientes implementos de cocina y recursos económicos para agilizar y garantizar la buena preparación de la merienda escolar.

LAUTERIQUE

- ❖ Un 90% de directores de los Centros escolares de la muestra seleccionada en el municipio, dicen que la merienda llega en forma retrasada por lo que se pierde el proceso continuo de nutrir al niño.
- ❖ En un 37% de los Centros escolares de la muestra seleccionada en el municipio, no muestran o no existen un libro para el registro de salidas de los alimentos para la firma del padre/madre que los recibe.
- ❖ El comité de merienda escolar en su afán y buena voluntad por variar el menú, contribuye con un valor promedio de L. 100.00 cada vez que elaboran la merienda.

- ❖ En un 63% de los CE de la muestra, no existe visible un menú para la merienda de cada día, por lo que a veces se repite la merienda y los niños no muestran satisfacción al consumirla.
- ❖ Un 52% de los niños de la muestra seleccionada que consumen la merienda escolar afirman que se les da, la misma merienda y en la variación del menú, les gustaría que se integre carne de pollo, res, fresco natural, pan y verduras.
- ❖ En 3 de cada 10 docentes y padres de familia de la muestra seleccionada no conocen las cantidades o ración asignada para cada alumno, lo que puede significar una asignación mayor a la presupuestada y agotar las raciones más rápidamente o por el contrario entregar menos y a si no cumplir con la ración estipulada y no nutrir al niño debidamente.
- ❖ A todos los niños en edad escolar de la muestra seleccionada les gusta la merienda pero hay un 6% de ellos que expresan que no es suficiente la cantidad de merienda que se les da.
- ❖ En 4 de cada 10 Centros escolares de la muestra no cuentan con cocina propia para agilizar y supervisar mejor la preparación de la merienda.
- ❖ El 100% de directores, docentes y padres de familia de la muestra sustentan que ningún Centro escolar cuentan con un comedor ya que todos los Centros Educativos, tienen un lugar destinado para servir la merienda pero que ninguno tiene las condiciones óptimas.
- ❖ Un 63% de los padres de familia de la muestra señalan que los Centros escolares no cuentan con recursos materiales y económicos para garantizar la variedad del menú de la merienda.

SAN ANTONIO DEL NORTE

- ❖ En un 46% de los CE de la muestra según las Asociaciones de Padres de Familia, no llega la merienda el día establecido o programado por personal PMA y distrital.
- ❖ En un 56% de los CE de la muestra, se recibe productos de merienda escolar con fecha cercana al vencimiento, utilizando medidas posteriores de utilizarlo lo antes posible y el desecho de los mismos.
- ❖ En un 36% de los CE de la muestra, según padres de familia el personal de cocina no ha sido preparado para manipular alimentos.
- ❖ El 100% de directores de los Centros escolares de la muestra no cuentan con comedor en donde sus niños puedan degustar la merienda en un ambiente más confortable.
- ❖ Un 67% de directores de los Centros escolares de la muestra sustentan que no poseen recursos propios como implementos de cocina y fondos económicos para agilizar la elaboración y variar el menú de merienda.
- ❖ El 100% de los niños en edad escolar de la muestra seleccionada le gusta la merienda que sirven, ya que la elaboran bien y hay variedad.

MERCEDES DE ORIENTE

- ❖ Un 58% de directores de los Centros escolares de la muestra expresan que la merienda no llega en tiempo planificado, perdiéndose la buena actitud del niño.
- ❖ En un 33% de los Centros escolares de la muestra seleccionada, no cuentan o no tienen visible un libro para el registro de salida de alimentos con la firma del padre/madre que recibe la merienda.

- ❖ Un 67% de directores de los Centros escolares de la muestra reciben remesas de merienda escolar con fechas próximas a vencerse, tomando como prevención la utilización inmediata del mismo.
- ❖ En un 44% de los CE de la muestra, no existe un menú visible para la elaboración de merienda de cada día.
- ❖ Un 50% de directores y padres de familia de los Centros escolares de la muestra, expresan que no cuentan con cocina para preparar la merienda, lo que dificulta significativamente el control de higiene y la agilización en la preparación y repartir la merienda.
- ❖ En un 50% de los CE de la muestra según directores, no saben si se cumple las medidas higiénicas, porque se hacen supervisiones esporádicas.
- ❖ En un 63% de los CE de la muestra, según las Asociaciones de Padres de Familia los Centros escolares no cuentan con recursos materiales y económicos propios para la elaboración de la merienda, utilizan la estrategia de compartir implementos entre madres del comité de merienda escolar.
- ❖ El 100% de directores y padres de familia de la muestra seleccionada expresan que en el municipio de Mercedes de Oriente ningún Centro escolar cuenta con un comedor.
- ❖ El 100% de los niños(as) de la muestra están satisfechos con la merienda y con la cantidad que se les da.

CANE

- ❖ Un 75% de directores de los Centros escolares de la muestra expresan que las remesas de merienda escolar llegan retrasadamente, actualmente solo han recibido 3 remesas cuando son cuatro las asignadas al municipio.

- ❖ En un 50% de los CE de la muestra, no cuentan con un libro para el registro de las salidas de las raciones o cantidades entregadas al padre/madre con su respectiva firma.
- ❖ En un 75% de los CE de la muestra, no tienen visible un menú para la elaboración de merienda de cada día.
- ❖ En un 50% de los CE de la muestra, según docentes y Sociedad de padres de familia no conocen cuales son las cantidades estipuladas a recibir por alumno y sección.
- ❖ Un 50% de directores de los CE de la muestra afirman que no hay planteamiento de propuestas de menú para mejorar la dieta de merienda escolar.
- ❖ Un 81% de los padres de familia de la muestra seleccionada, sustentan que los CE no tienen cocina para preparar en forma adecuada e higiénica la merienda.
- ❖ En todo el municipio de Cane solo un Centro escolar cuenta con un comedor adecuado en donde los niños disfrutan su merienda. (según padres de familia).
- ❖ Solo 3 Centros escolares cuentan con recursos materiales y económicos para agilizar y variar la merienda escolar.
- ❖ Un 63% de los padres de familia expresan que el personal de cocina no ha sido preparado para maniobrar y hacer derivados de los alimentos de merienda escolar.

SAN JUAN

- ❖ Un 89% de los directores de la muestra seleccionada, aseveran que las remesas de merienda escolar nunca han llegando en el tiempo estipulado, lo que permite la discontinuidad del proceso nutritivo del niño.

- ❖ En un 44% de los CE de la muestra, según directores los Centros escolares reciben remesas de merienda escolar con fechas próximas a vencerse, tomando como prevención la utilización inmediata del mismo.
- ❖ Un 41% de los padres de familia de la muestra, no conocen cuales son las cantidades estipuladas a recibir por alumno y sección.
- ❖ En un 67% de los Centros escolares de la muestra seleccionada en el municipio no cuentan o no tienen visible un libro para el registro de salida de alimentos con la firma del padre/madre que recibe la merienda.
- ❖ En el municipio de San Juan ningún Centro escolar cuenta con comedor.
- ❖ A todos los niños en edad escolar de la muestra les gusta la merienda y satisfecho con la cantidad que les da, pero hay un 44% de ellos que expresan que les dan la misma merienda.

LA PAZ

- ❖ En un 45% de los CE de la muestra, no exhiben documentos donde evidencien el control del vencimiento de los alimentos en el almacenamiento, de igual manera el control de registro de salidas de los alimentos con la firma de quien recibe la ración.
- ❖ Un 9% de los niños de la muestra, que consumen merienda dicen que no es suficiente la cantidad que sirven.
- ❖ El 100% de los niños de la muestra les gusta la merienda porque las madres saben preparar los alimentos.
- ❖ El 100% de los padres de la muestra, según directores, contribuyen a mejorar la calidad de la merienda para que el niño se sienta satisfecho.
- ❖ L. 93.00 es el valor promedio que aporta las madres de familia para contribuir a mejorar la merienda (según padres/madres de familia).

- ❖ Un 70% de los padres/madres de la muestra, organizados en comité de merienda escolar argumentan que hasta el momento no hay propuesta para cambiar el menú de merienda.
- ❖ En un 55% de los CE de la muestra no existe visible un menú para la merienda de cada día.
- ❖ En un 46% de los CE de la muestra, no existe visible el calendario de equipos para la elaboración de la merienda.
- ❖ Un 60% de directores de los CE de la muestra, afirman que no cuentan con cocina para preparar la merienda, utilizan el mecanismo de mandar la ración con los niños para que la madre elabore la merienda.
- ❖ En 9 de cada 10 Centros Educativos de la muestra seleccionada, no tienen comedor para que los niños tomen su merienda en un ambiente más cómodo.

SAN JOSÉ

- ❖ El 100% de los directores de la muestra seleccionada, aseveran que las remesas de merienda escolar nunca han llegado en el tiempo estipulado, lo que permite la discontinuidad del proceso nutritivo del niño.
- ❖ En un 67% de los Centros escolares de la muestra, según directores no tienen bodega de almacenamiento almacenan la merienda en aulas.
- ❖ El 100% de los padres de la muestra, expresan que ellos contribuyen a mejorar la calidad de la merienda para que el niño se sienta satisfecho.
- ❖ Ningún Centro Educativo de la muestra seleccionada, según directores cuenta con comedor para que los niños tomen su merienda en un ambiente más cómodo.

- ❖ En un 50% de los CE de la muestra, no cuentan con un libro para el registro de las salidas de las raciones o cantidades entregadas al padre/madre con su respectiva firma.
- ❖ En un 67% de los CE de la muestra, no existe visible un menú para la merienda de cada día.
- ❖ En un 46% de los CE de la muestra, no existe visible el calendario de equipos para la elaboración de la merienda.
- ❖ En un 67% de los CE de la muestra, según los directores no cuentan con recursos materiales y económicos propios para la elaboración de la merienda, utilizan la estrategia de compartir implementos entre madres del comité de merienda escolar.
- ❖ Un 33% de directores de los Centros escolares de la muestra, expresan que no cuentan con cocina para preparar la merienda, lo que dificulta significativamente el control de higiene y la agilización en la preparación y repartir la merienda.
- ❖ Un 35% de los niños de la muestra seleccionada que consumen la merienda escolar afirman que se les da la misma merienda y en la variación del menú, les gustaría que se integre carne de pollo, res, fresco natural, pan y verduras.